УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Актуальные проблемы уголовного права и процесса в условиях цифровизации
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025,2026

Составитель:
канд. юрид. наук, доцент
Сергеев М.С.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5 8
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	6
4.3	Планы практических и семинарских занятий	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	14
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		16
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине		

1. Цели и задачи учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят правильно понимать и анализировать актуальные проблемы уголовного права и процесса.

Цель: формирование у обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция представления:

- о преступлениях в сфере высоких технологий, их квалификации, разграничении со смежными составами преступлений, об уголовной политике по данному вопросу, а также формирование соответствующих компетенции;
- о преобразованиях, происходящих с уголовно-процессуальной формой в связи с внедрением в уголовное судопроизводство элементов цифровизации и информатизации

Задачи:

уяснить основные направления уголовной политики в сфере высоких технологий;

изучить основы уголовно-процессуального производства с применением цифровых технологий;

научиться квалифицировать общественно опасные деяния в сфере высоких технологий по статьям УК РФ; понять разграничение смежных составов преступлений (по обозначенной проблематике);

воспитательный компонент – уяснение проблем этики, лежащих в основе так называемой робоэтики

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока учебного плана подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теория государства и права
Логика
Уголовное право
Уголовный процесс

Актуальные проблемы уголовного права и процесса в условиях цифровизации

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции:

ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- основы уголовно-правового анализа значимых правовых явлений;
- способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности при производстве по уголовным делам;

уметь

- определять необходимость уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности;

владеть

- навыками уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности;
- навыками применения к правонарушителям мер уголовно-процессуального принуждения;

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-4. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
ПК-4.1 Анализирует и дает оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-4.1 З.23 Знает основы уголовно-правового анализа значимых правовых явлений; ПК-4.1 У.19 Умеет определять необходимость уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов в условиях цифровизации с целью охраны общественных отношений от общественно опасных посягательств; ПК-4.1 В.21 Владеет навыками уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественных отношений от общественно опасных посягательств в условиях цифровизации общественных отношений.
ПК-4.2 Определяет и различает формы и способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-4.2 З.24 Знает способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности при производстве по уголовным делам в условиях цифровизации. ПК-4.2 У.20 Умеет определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации в условиях цифровизации. ПК-4.2 В.22 Владеет навыками обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в условиях цифровизации общественных отношений. .
ПК-4.3 Демонстрирует навыки применения к правонарушителям мер государственного принуждения, в том числе и в форме уголовного наказания	ПК-4.3 З.28 Знает меры государственного принуждения применяемые у правонарушителям. ПК-4.3 У.24 Умеет определить вид нарушения и избрать необходимую меру принуждения к правонарушителю с учетом условий цифровизации жизни общества. ПК-4.3 В.26 Владеет навыками применения к правонарушителям мер

	уголовно-процессуального принуждения с учетом условий цифровизации жизни общества.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы по очному, очно-заочному и заочному обучению (72 академических часа).

Форма итогового контроля: зачет.

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа очное/ Заоч-ное/очно-заочное	Все-го ча-сов	индикато-ры компе-тенции
	Лекции очное/ заоч-ное/очно-заочное	Практи-ки очное/ заоч-ное/очно-заочное			
Модуль 1. Актуальные проблемы уголовного права					
Тема 1. Актуальные проблемы учения об уголовном законе	2/1/1	2/1/1	3/6/4	7/7/ 6	ПК-4.1
Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления, о неоконченном и оконченном преступлении	2/1/1	2/1/1	3/6/4	8/8/ 6	
Тема 3. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	2/-/1	2/-/1	3/6/4	7/6/ 6	
Тема 4. Проблемы назначения наказаний и освобождения от уголовной ответственности и наказания	2/-/1	2/-/1	3/6/4	7/6/ 5	
Модуль 2. Актуальные проблемы уголовного процесса					
Тема 5. Теоретические и практические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.	2/1/1	2/1/1	3/6/4	7/8/ 6	ПК-4.2
Тема 6. Теоретические и практические проблемы предварительного расследования.	2/1/1	2/1/1	3/6/4	7/8/ 6	ПК-4.3
Тема 7. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства уголовного дела.	2/-/-	1/-/-	3/6/2	6/6/ 2	
Тема 8. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.	1/-/-	2/-/-	3/4/2	6/4/ 2	
Подготовка к зачету			18/18/18	18/1 8/18	
ИТОГО	**15/4/6**	**15/4/6**	**42/64/60**	**72**	

Пояснительная записка
к модульному курсу «Актуальные проблемы уголовного права и процесса в условиях цифровизации»

Данный модульный курс состоит из двух модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре темы

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основы уголовно-правового анализа значимых правовых явлений;
- уметь определять необходимость уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности;
- владеть навыками уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности.

По результатам освоения модуля уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестовым опросом и решением практических задач, деловой игрой, рефератом.

Модуль 2 включает в себя четыре темы

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности при производстве по уголовным делам;
- владеть навыками применения к правонарушителям мер уголовно-процессуального принуждения.

По результатам освоения модуля уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестовым опросом и решением практических задач, деловой игрой, рефератом.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенции, включая методическое оснащение процедуры оценивания, представлены в Приложении 2.

После окончания модуля проводится зачет.

4.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы учения об уголовном законе

Источники уголовного права: современные подходы. Бланкетные диспозиции в Уголовном кодексе и принцип законности. Юридическая сила постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам (к вопросу о возможности признания судебного прецедента источником российского уголовного права). Влияние международного права на уголовное законодательство России. Проблема соотношения международного и национального уголовного права. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени. Вступление в законную силу и прекращение действия уголовного закона. Порядок внесения изменений и дополнений в УК РФ.

Проблемы уголовного законотворчества. Избыточность и пробельность законодательного регулирования и их преодоление. Техника уголовного законодательства. Язык уголовного закона. Проблема оценочных понятий в уголовном праве. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве. Причины законодательного использования оценочных признаков. Функции оценочных признаков в механизме уголовно – правового регулирования. Оценочные признаки и проблемы применения уголовного закона.

Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления, о неоконченном и оконченном преступлении

Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные вопросы (общественная опасность или вредоносность, уголовная противоправность и бланкетные диспозиции, вина и осознание противоправности, вина и виновность, объективное и субъективное вменение, наказуемость деяния и альтернативы наказанию, наказуемость и латентная преступность). Проблема определения юридической природы малозначительного деяния. Практика применения ч. 2 ст. 14 УК РФ. Категории преступлений: теория и законодательная практика. Классификация преступлений и ее правовое значение. Понятия «преступление», «состав преступления» и «состав деяния» («состава закона») в мировой юридической доктрине и законодательстве. Структура состава преступления (спорные теоретические вопросы). Виды составов преступления. Прикладное значение определения вида состава преступления. Состав преступления и основания уголовной ответственности. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений. Понятие и виды квалификации преступлений.

Стадии совершения преступления. Уголовно–правовое значение стадий совершения преступления. Основание уголовной ответственности за неоконченное преступление. Отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие, признаки, виды и наказуемость покушения на преступление. Юридическая природа добровольного отказа от преступления. Объективные критерии окончания преступления. Необходимость дополнения их субъективными критериями. Дискуссия о необходимости криминализации приготовления к преступлениям небольшой и средней тяжести.

Тема 3. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Понятие соучастия в преступлении. Правовые функции соучастия. Формы и виды соучастия по уголовному праву России. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы; преступным сообществом (преступной организацией). Проблемы разграничения признаков: группы лиц по предварительному сговору и организованной группы; организованной группы и преступного сообщества (преступной организации). Дискуссия: признавать ли преступление, совершенное субъектом и не субъектом как соучастие? Сопричинение. Посредственное причинение. Ответственность соучастников. Проблемы привлечения к ответственности за соучастие в преступлениях с так называемым «специальным» субъектом лиц, не обладающих признаками такого субъекта. Эксцесс исполнителя. Эксцесс соучастника. Посредничество во взяточничестве лицом с использованием своего служебного положения.

Законодательная регламентация обстоятельств, исключающих преступность деяния, в УК РФ: проблемы и достижения. Межотраслевой характер обстоятельств, исключающих преступность деяния (оперативный эксперимент, контролируемая поставка и др.). Перспективы развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния, в российском уголовном праве. Современная криминальная ситуация и социально-политическое значение необходимой обороны. Юридическая природа необходимой обороны. Дискуссионные вопросы института необходимой обороны в российском уголовном праве (оборона от посягательства, не являющегося нападением, оценка опасного для жизни насильственного посягательства, вооруженная оборона, мнимая оборона, провокация необходимой обороны и т.д.). Задержание лица, совершившего преступление (административные, уголовно-процессуальные, уголовно-правовые аспекты). Цели задержания. Интенсивность мер, применяемых для задержания лица, совершившего преступление. Мнимое задержание (проблема идентификации лица, совершившего преступление).

Тема 4. Проблемы назначения наказаний и освобождения от уголовной ответственности и наказания

Наказание в системе мер государственного принуждения. Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссия о его целях. Определение природы и целей наказания в

действующем УК РФ. Соотношение целей наказания и принципов уголовного права. Вопрос о достижимости целей наказания. Оценка эффективности наказания. Карательная политика государства и альтернативы уголовному наказанию. Система наказаний, ее развитие и уголовно-правовое значение. Система наказаний и лестница наказаний. Система наказаний и перечень наказаний. Эффективность системы наказаний и проблемы ее оптимизации. Виды наказаний, их классификация и реализация в санкциях статей Особенной части УК РФ. Характеристика отдельных видов наказания (проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения). Юридическая природа судимости. Социальная сущность и общеправовые последствия судимости. Учет судимости в уголовном праве. Проблемы назначения наказаний за коррупционные преступления. Принципы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Соотношение с освобождением от наказания. Проблема оснований освобождения от уголовной ответственности и презумпция невиновности. Общепредупредительное значение норм об освобождении от уголовной ответственности. Теория компромисса. Освобождение от уголовной ответственности и принцип неотвратимости ответственности.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Стадии возбуждения уголовного дела: общая характеристика. Концепции реформирования стадии возбуждения. Стадия возбуждения: значение и характеристика. Концепции реформирования стадии возбуждения. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов для возбуждения уголовного дела. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Проблемы использования специальных средств в процессе рассмотрения сообщений о преступлениях. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 6 Теоретические и практические проблемы предварительного расследования.

Проблемные вопросы стадии предварительного расследования. Проблемы развития стадии предварительного расследования в системе уголовного судопроизводства. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях. О структуре органов предварительного следствия. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя. Актуальные вопросы производства дознания, совершенствование его теоретической и нормативной модели. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования. Производство неотложных следственных действий. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие, значение и порядок заключения. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий. Актуальные вопросы института предъявления обвинения. Проблемные вопросы приостановления и возобновления приостановленного предварительного расследования. Дискуссионные вопросы окончания предварительного расследования. Проблемы прекращения уголовных дел по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям.

Тема 7 Дискуссионные вопросы судебного разбирательства уголовного дела.

Судебное производство и проблемы его совершенствования. Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 8 Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.

Реформа института апелляции. Особенности правового регулирования стадии исполнения приговора. Актуальные вопросы пересмотра вступивший в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Актуальные проблемы учения об уголовном законе

1. Проблема соотношения международного и национального уголовного права.
2. Проблемы уголовного законотворчества.
3. Техника уголовного законодательства.
4. Проблема оценочных понятий в уголовном праве.

Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления, о неоконченном и оконченном преступлении

1. Проблема определения юридической природы малозначительного деяния.
2. Структура состава преступления (спорные теоретические вопросы).
3. Отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла.
4. Дискуссия о необходимости криминализации приготовления к преступлениям небольшой и средней тяжести.

Тема 3. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

1. Проблемы разграничения признаков: группы лиц по предварительному сговору и организованной группы; организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).
2. Дискуссия: признавать ли преступление, совершенное субъектом и не субъектом как соучастие?
3. Проблемы привлечения к ответственности за соучастие в преступлениях с так называемым «специальным» субъектом лиц, не обладающих признаками такого субъекта.
4. Дискуссионные вопросы института необходимой обороны в российском уголовном праве (оборона от посягательства, не являющегося нападением, оценка опасного для жизни насильственного посягательства, вооруженная оборона, мнимая оборона, провокация необходимой обороны и т.д.).

Тема 4. Проблемы назначения наказаний и освобождения от уголовной ответственности и наказания

1. Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссия о его целях.
2. Вопрос о достижимости целей наказания. Оценка эффективности наказания.
3. Проблемы назначения наказаний за коррупционные преступления. Принципы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
4. Проблема оснований освобождения от уголовной ответственности и презумпция невиновности.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

1. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблемы использования специальных средств в процессе рассмотрения сообщений о преступлениях.
3. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

4. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 6 Теоретические и практические проблемы предварительного расследования.

1. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования.
2. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.
3. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий.
4. Дискуссионные вопросы окончания предварительного расследования.

Тема 7 Дискуссионные вопросы судебного разбирательства уголовного дела.

1. Судебное производство и проблемы его совершенствования.
2. Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию.
3. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства.
4. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 8 Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.

1. Реформа института апелляции.
2. Дискуссионные вопросы производства в суде кассационной инстанции.
3. Проблемы стадии производства в суде надзорной инстанции.
4. Особенности и проблемы возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Тема 1. Актуальные проблемы учения об уголовном законе

1. Какие источники уголовного права знаете?
2. Раскройте современные подходы к источникам уголовного права.
3. В чем проблема соотношения международного и национального уголовного права?
4. Перечислите существующие проблемы уголовного законотворчества.
5. В чем причины законодательного использования оценочных признаков?

Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления, о неоконченном и оконченном преступлении

1. Раскройте проблемные вопросы (общественная опасность или вредоносность, уголовная противоправность и бланкетные диспозиции, вина и осознание противоправности, вина и виновность, объективное и субъективное вменение, наказуемость деяния и альтернативы наказанию, наказуемость и латентная преступность).
2. Обоснуйте, в чем проблема определения юридической природы малозначительного деяния?
3. В чем спорные теоретические вопросы относительно структура состава преступления?
4. Обоснуйте прикладное значение определения вида состава преступления.
5. В чем смысл дискуссии о необходимости криминализации приготовления к преступлениям небольшой и средней тяжести?

Тема 3. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

1. Раскройте проблемы разграничения признаков: группы лиц по предварительному сговору и организованной группы; организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).
2. Обоснуйте существующие проблемы привлечения к ответственности за соучастие в преступлениях с так называемым «специальным» субъектом лиц, не обладающих признаками такого субъекта.
3. Что такое эксцесс исполнителя и соучастника? Посредничество во взяточничестве лицом с использованием своего служебного положения.
4. Сформулируйте дискуссионные вопросы института необходимой обороны в российском уголовном праве (оборона от посягательства, не являющегося нападением, оценка

опасного для жизни насильственного посягательства, вооруженная оборона, мнимая оборона, провокация необходимой обороны и т.д.).

5. Обоснуйте, что такое мнимое задержание и проблема идентификации лица, совершившего преступление.

Тема 4. Проблемы назначения наказаний и освобождения от уголовной ответственности и наказания

1. Раскройте теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссия о его целях.
2. В чем заключается эффективность системы наказаний и проблемы ее оптимизации?
3. Сформулируйте проблемы назначения наказаний за коррупционные преступления. Принципы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
4. Обоснуйте проблему оснований освобождения от уголовной ответственности и презумпция невиновности.
5. Что такое теория компромисса?

Тема 5. Теоретические и практические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

1. Какие существуют проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
2. В чем смысл концепции реформирования стадии возбуждения.
3. Раскройте проблемы правовой регламентации отдельных поводов для возбуждения уголовного дела.
4. Сформулируйте проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
5. Как обеспечить законность и обоснованность возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела?

Тема 6 Теоретические и практические проблемы предварительного расследования.

1. Назовите проблемные вопросы стадии предварительного расследования.
2. В чем заключается содержание теоретической модели предварительного следствия в современных условиях?
3. Перечислите проблемные аспекты процессуальной самостоятельности следователя, дознавателя.
4. Сформулируйте проблемные вопросы приостановления и возобновления приостановленного предварительного расследования.
5. В чем суть дискуссионных вопросов окончания предварительного расследования?

Тема 7 Дискуссионные вопросы судебного разбирательства уголовного дела.

1. Что такое судебное производство и существуют ли проблемы его совершенствования?
2. Перечислите дискуссионные вопросы судебного разбирательства.
3. Сформулируйте проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства.
4. Раскройте особенности производства у мирового судьи.
5. В чем особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей?

Тема 8 Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.

1. Раскройте смысл реформа института апелляции.
2. Каковы особенности правового регулирования стадии исполнения приговора?
3. Перечислите актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.
4. Обоснуйте значение производства в суде кассационной инстанции.

5. Сформулируйте проблемы производства в суде надзорной инстанции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Преступления против личности : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18588-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563345

2. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа : учебник для вузов / ответственные редакторы С. В. Зуев, В. Б. Вехов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567677

3. *Сверчков, В. В.* Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 649 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11726-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566527

Дополнительная литература:

1 Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558503

Информационные справочные системы:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

6.www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

Современные профессиональные базы данных:

1.http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx Решения Конституционного суда РФ

2.https://vsrf.ru/lk/practice/acts Решения Верховного суда РФ

3.https://roseurosud.org/ Решения и постановления ЕСПЧ

4. http://spractic.garant.ru/ Система Гарант- судебная практика

5.https://sudrf.cntd.ru/ Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции

6.судебныерешения.рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.

7.https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека

8. https://openedu.ru/ Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений

9.https://stepik.org/catalog - Онлайн-курсы

10. https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

11. https://www.ruzh.org/ «Российский юридический журнал»

12. https://igzakon.ru/produce Издательская группа «Закон»

17.http://learn.center-rpo.ru/ ПЛАТФОРМА ONLINE ОБУЧЕНИЯ ЦРПО

18.https://bus.gov.ru/ ГИС ГМУ

19.https://alrf16.ru/ АЮР РТ

20.https://alrf.ru/ АЮР РФ

Характеристика состояния преступности:

1.Портал правовой статистики http://crimestat.ru/

2.Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics.

3.Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: https://mvd.ru/folder/101762.

4. https://мвд.рф/reports Состояние преступности МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соцсети для студентов:

1.Телеграм-канал Актион Студенты: https://t.me/student_action

2.Группа ВК: https://vk.com/student.action.group

3.Телеграм-канал для студентов юристов: https://t.me/careerlawyer

4.Телеграм-канал для студентов HR: https://t.me/masterskayahr

Интерактивные инструменты:

1. https://flyvi.io/ru редактор шаблонов для создания презентаций

2.https://gamma.app/ru редактор шаблонов для создания презентаций

3.https://portal.fss.ru/fss/sicklist/guest сайт Социального фонда России

4.https://www.gosuslugi.ru/help/faq/apply_court/102682 Как определить, в какой суд обращаться

5.https://податьвсуд.рф Платформа для подачи в суд – без юриста

6.https://395gk.ru/ Калькулятор для расчета процентов по ст. 395 ГК РФ

7.http://0-360.ru/vtour/muzeum/263-prokrt.html музей Прокуратуры РТ

8. https://tatfrontu.ru/gallery2/v/muzei-i-memorialy-rt/spasskiy-rayon/foto-predostavlennye-voennym-komissarom-rayona-midhatovym-ii/virtualnaya-ekskursiya-v-muzee-istorii-mvd-tatassr/ музей истории МВД ТАССР

9. https://www.prlib.ru/3d_tour/zal_konstitucii-prezidentskoy-biblioteki 3d-тур по залу конституции президентской библиотеки

10.https://www.keybr.com тренажеры слепой печати

11.https://rapidtyping.com/ru/ тренажеры слепой печати

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4. «Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства» в части дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и процесса в условиях цифровизации»

№ п/	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Знает: - способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности при производстве по уголовным делам; Умеет: - определять необходимость уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	**Знает:** - способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности при производстве по уголовным делам **Умеет:** - определять необходимость уголовно-правового регулирования значимых яв-	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Зачет

		лений и процессов с целью охраны общественной безопасности. **Владеет:** - навыками применения к правонарушителям мер уголовно-процессуального принуждения	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	**Знает:** - основы уголовно-правового анализа значимых правовых явлений; - способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности при производстве по уголовным делам. **Умеет:** - определять необходимость уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности. **Владеет:** - навыками уголовно-правового регулирования значимых явлений и процессов с целью охраны общественной безопасности; - навыками применения к правонарушителям мер уголовно-процессуального принуждения.	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплин являются лекции и семинарские (практические) занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

После лекции другими не менее важными формами учебной работы в высшем учебном заведении являются семинарские (практические) занятия. С точки зрения методики проведения, семинар (практические занятия), представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Количество часов аудиторных занятий относительно невелико, поэтому основной формой работы студента при изучении курса становится самостоятельная работа.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовки рефератов и докладов;
- составление библиографии по отдельным темам;
- изготовление по заданию преподавателя схем, таблиц;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач и др.

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного исследования определенной проблемы. В процессе подготовки письменных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме.

Задания в виде задач выполняются студентами самостоятельно в письменной форме. Перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить материалы юридической практики.

Необходимый для выполнения заданий материал приводится в списке литературы

данного РПД.

При решении задач необходимо:

-внимательно изучить её условия;

-выявить природу складывающихся отношений между сторонами;

-определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;

-применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению.

Решение задач должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующие статьи законов, с анализом всех приведенных в задаче обстоя Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставляемая преподавателем оценка.

Тестирование - выявление уровня знаний обучающегося, путем решения тестового задания, в котором необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. При выполнении теста общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выбранных ответов.

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При изучении дисциплин курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

Наименование дисциплины Актуальные проблемы уголовного права и процесса в условиях цифровизации

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Уголовно-правовой

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
      2.1.1 Выступление на семинаре (устный опрос)
      2.1.2 Тестовый опрос
      2.1.3 Реферат

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	**ПК-4.1**	**ПК-4.2**	**ПК-4.3**
Выступление на семинаре (устный опрос)	З.23	З.24	З.25
Тестирование	З.23 У.19	З.24 У.20	З.25 У.21
Реферат	З.23 У.19	З.24 У.20	З.25 У.21
Формы текущего контроля			
Зачет	З.23 У.19 В.21	З.24 У.20 В.22	З.25 У.21 В.23

З- знания, У- умения, В- владеет навыками

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре (устный опрос)

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути истории государственно-правовых явлений.

Вопросы на проверку знаний

Устный опрос

Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления, о неоконченном и оконченном преступлении (ПК-4.1 З.2)

1. В чем сущность понятия «преступление», «состав преступления» и «состав деяния» («состава закона») в мировой юридической доктрине и законодательстве?

2. Раскройте проблемные вопросы (общественная опасность или вредоносность, уголовная противоправность и бланкетные диспозиции, вина и осознание противоправности, вина и виновность, объективное и субъективное вменение, наказуемость деяния и альтернативы наказанию, наказуемость и латентная преступность).

3. Обоснуйте, в чем проблема определения юридической природы малозначительного деяния?

4. Какова практика применения ч. 2 ст. 14 УК РФ?

5. В чем спорные теоретические вопросы относительно структура состава преступления?

6. Обоснуйте прикладное значение определения вида состава преступления.

7. Раскройте прикладное значение определения вида состава преступления.

8. Обоснуйте отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла.

9. В чем заключается юридическая природа добровольного отказа от преступления?

10. Объективные критерии окончания преступления, в чем необходимость дополнения их субъективными критериями?

Тема 5. Теоретические и практические проблемы стадии возбуждения уголовного дела (ПК-4.2 З.10)

1. Объясните понятие возбуждение уголовного дела?.

2. Каковы задачи стадии возбуждения уголовного дела?

3. В чем заключаются особенности стадии возбуждения уголовного дела?

4. Что такое повод для возбуждения уголовного дела?

5. Что является основанием для возбуждения уголовного дела, в чем его значение?

6. Что такое заявление о преступлении, явка с повинной и сообщение о преступлении, полученное из иных источников?

7. Объясните понятие основание возбуждения уголовного дела?.

8. Каков порядок фиксации полученной информации о совершенном или готовящемся преступлении?

9. Каков порядок проверки полученных сообщений?

10. Каков процессуальный порядок возбуждения уголовного дела?

Критерии оценивания выступления на семинаре (устный опрос)

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать основы дисциплины.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Тестирование

Тема 1. Актуальные проблемы учения об уголовном законе (ПК-4.1 З.2 У.2)

1. Доктринальное толкование уголовного закона является:

а) обязательным по конкретным уголовным делам;

б) необязательным;

в) рекомендуемым к применению;

г) обязательным во всех случаях.

2. Граждане РФ и постоянно проживающие на ее территории иностранные граждане и лица без гражданства, совершившие преступление за пределами РФ, подлежат уголовной ответственности в соответствии с:

а) уголовным кодексом РФ в любом случае;

б) уголовным кодексом, если совершенное ими деяние признано преступлением в государстве, на территории которого оно было совершено;

в) уголовным кодексом, если санкция по УК РФ ниже верхнего предела санкции, предусмотренной законом иностранного государства, на территории которого было совершено преступление;

г) уголовным кодексом РФ, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.

3. Санкция как элемент уголовно-правовой нормы представляет собой:

а) условие, при котором деяние признается преступлением;

б) вид и размер наказания за совершенное преступление;

в) преступное деяние;

г) правильных ответов нет.

4. Уголовный закон имеет обратную силу:

а) когда уменьшается круг предметов посягательства;

б) при пенализации наказания;

в) при криминализации деяния;

г) при декриминализации деяния;

5. В чем заключается принцип законности:

а) не допускается объективное вменение;

б) наказание за совершенное преступление должно соответствовать характеру и степени общественной опасности данного преступления;

в) наказания за преступления не могут иметь своей целью причинение физических страданий;

г) не допускается применение уголовного закона по аналогии.

6. Назовите признак, не относящийся к преступлению:

а) общественная опасность;

б) наказуемость;

в) аморальность;

г) виновность.

7. Назовите признак, не отличающий преступление от иных правонарушений:

а) объект правонарушения;

б) характер и степень опасности деяния;

в) особенность личности виновного;

г) орган, применяющий наказание.

8. Какая категория преступлений отсутствует в ст. 15 УК РФ:

а) небольшой тяжести;

б) тяжкие;

в) особо тяжкие;

г) исключительно тяжкие.

9. К преступлениям средней тяжести относятся:

а) умышленные деяния, влекущие наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;

б) неосторожные преступления, влекущие наказание, не превышающее 10 лет лишения свободы;

в) умышленные и неосторожные преступления, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

г) преступления, влекущие наказания в виде ограничения свободы и ареста независимо от их размера.

10. За малозначительные деяния, формально содержащие признаки преступления, наступает ответственность:

а) моральная;

б) административная;

в) уголовная;

г) ответственности нет.

Тема 7. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства уголовного дела (ПК-4.2 З.10)

1. Приговор суда первой инстанции вступает в законную силу:

а) вдень его провозглашения;

б) через 10 дней после его провозглашения;

в) по истечении срока его обжалования в апелляционном порядке, если он не был обжалован сторонами;

г) через 14 дней после его провозглашения.

2. Судебное заседание, разрешающее вопросы, связанные с исполнением приговора, начинается:

а) с выступления осужденного;

б) с изложения дела прокурором;

в) с доклада представителя учреждения (органа), подавшего представление, либо с объяснения заявителя;

г) с напутственного слова судьи.

3. Может ли исполнение приговора начаться до истечения срока апелляционного обжалования:

а) да;

б) нет, ни в коем случае;

в) да, в случае постановления оправдательного приговора;

г) да, в случае постановления обвинительного приговора в особом порядке судебного разбирательства.

4. На какой орган возлагается обращение приговора к исполнению:

а) на прокуратуру;

б) на органы внутренних дел;

в) на органы юстиции;

г) на суд, рассматривающий уголовное дело в первой инстанции.

5. Определение или постановление суда, не подлежащее обжалованию в апелляционном порядке:

а) вступает в законную силу и обращается к исполнению немедленно;

б) обращается к исполнению в течение 3 суток со дня вынесения;

в) обращается к исполнению в течение 5 суток со дня вынесения;

г) обращается к исполнению в течение 10 суток со дня вынесения.

6. Приговор суда апелляционной инстанции вступает в законную силу:

а) с момента его провозглашения;

б) через 7 дней после его провозглашения;

в) через 10 дней после его провозглашения;

г) через 14 дней после его провозглашения.

7. Может ли оправдательный приговор суда первой инстанции быть отменен судом апелляционной инстанции с вынесением обвинительного приговора:

а) да, в общем случае;

б) да, по представлению прокурора;

в) да, по жалобе потерпевшего, частного обвинителя или их представителей;

г) нет, ни в коем случае.

8. Примирения по делам частного обвинения допускается:

а) до начала судебного заседания;

б) до начала судебных прений;

в) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора;

г) до оглашения приговора.

9. Приговор суда апелляционной инстанции:

а) может быть обжалован в обычном порядке;

б) может быть обжалован в исключительном порядке;

в) может быть обжалован в кассационном порядке;

г) может быть обжалован только в надзорном порядке.

10. Что из перечисленного ниже не может быть основанием отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке:

а) существенные нарушения уголовно-процессуального закона;

б) неправильное применение уголовного закона;

в) несправедливость приговора;

г) неполнота предварительного расследования.

Критерии оценивания тестового опроса

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, опираясь на полученные знания, умения и навыки дает с правильный ответ	100-90
Дает в целом правильный ответ на вопрос тестового опроса, однако допускает ошибки	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	70-79
Способен сформулировать правильные ответы, из-за невнимательности допускает много ошибок	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

Тема 3. Актуальные проблемы учения о соучастии в преступлении, об обстоятельствах, исключающих преступность деяния (ПК-4.1 З.2 У.2)

1. Проблемы разграничения признаков: группы лиц по предварительному сговору и организованной группы; организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).

2. Дискуссионные вопросы: признавать ли преступление, совершенное субъектом и не субъектом как соучастие?

3. Проблемы привлечения к ответственности за соучастие в преступлениях с так называемым «специальным» субъектом лиц, не обладающих признаками такого субъекта.

4. Эксцесс исполнителя.

5. Эксцесс соучастника. Посредничество во взяточничестве лицом с использованием своего служебного положения.

6. Перспективы развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния, в российском уголовном праве.

7. Современная криминальная ситуация и социально-политическое значение необходимой обороны.

8. Юридическая природа необходимой обороны.

9. Интенсивность мер, применяемых для задержания лица, совершившего преступление.

10. Мнимое задержание (проблема идентификации лица, совершившего преступление).

Тема 6. Теоретические и практические проблемы предварительного расследования (ПК-4.2 З.10)

1. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования.

2. Проблемы развития стадии предварительного расследования в системе уголовного судопроизводства.

3. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.

4. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.

5. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя.

6. Актуальные вопросы производства дознания, совершенствование его теоретической и нормативной модели.

7. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования.

8. Актуальные вопросы института предъявления обвинения.

9. Проблемные вопросы приостановления и возобновления приостановленного предварительного расследования.

10. Дискуссионные вопросы окончания предварительного расследования.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы зачету)

Вопросы к зачету (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Источники уголовного права: современные подходы.

2. Бланкетные диспозиции в Уголовном кодексе и принцип законности.

3. Юридическая сила постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам (к вопросу о возможности признания судебного прецедента источником российского уголовного права).

4. Влияние международного права на уголовное законодательство России.

5. Проблема соотношения международного и национального уголовного права.

6. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.

7. Вступление в законную силу и прекращение действия уголовного закона.

8. Порядок внесения изменений и дополнений в УК РФ.

9. Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные вопросы (общественная опасность или вредоносность, уголовная противоправность и бланкетные диспозиции, вина и осознание противоправности, вина и виновность, объективное и субъективное вменение, наказуемость деяния и альтернативы наказанию, наказуемость и латентная преступность).

10. Проблема определения юридической природы малозначительного деяния.

11. Практика применения ч. 2 ст. 14 УК РФ. Категории преступлений: теория и законодательная практика.

12. Классификация преступлений и ее правовое значение.

13. Понятия «преступление», «состав преступления» и «состав деяния» («состава закона») в мировой юридической доктрине и законодательстве.

14. Структура состава преступления (спорные теоретические вопросы).

15. Виды составов преступления. Прикладное значение определения вида состава преступления.

16. Состав преступления и основания уголовной ответственности.

17. Понятие соучастия в преступлении.

18. Правовые функции соучастия.

19. Формы и виды соучастия по уголовному праву России.

20. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы; преступным сообществом (преступной организацией).

21. Проблемы разграничения признаков: группы лиц по предварительному сговору и организованной группы; организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).

23. Дискуссия: признавать ли преступление, совершенное субъектом и не субъектом как соучастие?

24. Сопричинение.

25. Наказание в системе мер государственного принуждения.

26. Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссия о его целях.

27. Определение природы и целей наказания в действующем УК РФ.

28. Соотношение целей наказания и принципов уголовного права. Вопрос о достижимости целей наказания.

29. Оценка эффективности наказания.

30. Карательная политика государства и альтернативы уголовному наказанию.

31. Система наказаний, ее развитие и уголовно-правовое значение.

32. Система наказаний и лестница наказаний.

33. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

34. Стадии возбуждения уголовного дела: общая характеристика.

35. Концепции реформирования стадии возбуждения.

36. Стадия возбуждения: значение и характеристика.

37. Концепции реформирования стадии возбуждения.

38. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.

39. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов для возбуждения уголовного дела.

40. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении.

41. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования.

42. Проблемы развития стадии предварительного расследования в системе уголовного судопроизводства.

43. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.

44. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.

45. О структуре органов предварительного следствия.

46. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя.

47. Актуальные вопросы производства дознания, совершенствование его теоретической и нормативной модели.

48. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования.

49. Судебное производство и проблемы его совершенствования.

50. Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию.

51. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства.

52. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства.

53. Особенности производства у мирового судьи.

54. Особенности и проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей.

55. Реформа института апелляции.

56. Особенности правового регулирования стадии исполнения приговора.

57. Актуальные вопросы пересмотра вступивший в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

58. Производство в суде кассационной инстанции.

59. Производство в суде надзорной инстанции.

60. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Примерный перечень задач

Тема 4. Проблемы назначения наказаний и освобождения от уголовной ответственности и наказания (ПК-4.1)

1. Соколов, находясь в состоянии опьянения, поссорился со своим собутыльником Воробьевым и сначала нанёс ему удар бутылкой по голове, а затем ещё дважды булыжником. Убедившись, что Воробьев умер, Соколов с целью затруднить расследование забрал его документы, деньги и часы, которые затем выбросил.

Дайте юридическую оценку действиям Соколова.

2. Баранов систематически и жестоко избивал свою жену и однажды, желая её убить, нанес ей пять ударов молотком по голове, причинив тяжкий вред здоровью, опасный для жизни. В ходе следствия выяснилось, что Баранова, как и её муж, постоянно пьянствовала, неоднократно изменяла ему, в его отсутствие заразилась венерической болезнью сама и заразила малолетнюю дочь, в нетрезвом виде оскорбляла мужа.

Дайте юридическую оценку действиям Баранова.

3. Колпакова, вступив в интимную связь с женатым Покрышкиным, хотела, чтобы он оставил свою семью, но вскоре убедилась, что Покрышкин любит своих дочерей, особенно младшую, и не оставит их, а чуть позже Покрышкин захотел расстаться с Колпаковой. Колпакова решила отомстить и отравила его младшую трёхлетнюю дочь.

Дайте юридическую оценку действиям Колпаковой.

4. Бредихин нанес ножевые ранения собутыльникам Тупову и Острову, спящим в состоянии алкогольного опьянения. Тупов от полученного ранения скончался, Остров выжил после оказания ему медицинской помощи.

Квалифицируйте действия Бредихина.

5. Злыднев, при похищении годовалого сына предпринимателя, с которым няня малыша гуляла в безлюдной части парка, задушил няню, оказавшую ему сопротивление и пытавшуюся звать на помощь.

Квалифицируйте действия Злыднева.

6. Крынкина объявила любовнику Банкину о том, что ждёт от него ребёнка с предложением жениться на ней, а в случае отказа от женитьбы предупредила, что потребует алименты на содержание ребёнка. Банкин, не желая жениться, а ещё меньше желая платить алименты, отравил Крынкину. Вскрытие показало, что Крынкина не была беременной.

Квалифицируйте действия Банкина.

7. Орлов в нетрезвом состоянии в очередной раз устроил дома скандал: бил посуду, нецензурно выражался, несколько раз ударил жену кулаком по лицу. Всё это происходило на глазах двоих малолетних детей. Когда Орлов уснул в кресле, его жена в надежде прекратить эти пьяные выходки, связала ему руки иного скотчем, а также заклеила ему рот. 35-летний Орлов задохнулся.

Дайте юридическую оценку действиям Орловой.

8. Осужденные А.,Б.,В.,Г., находясь в штрафном изоляторе исправительной колонии, задушили пятого сокамерника Д., разрубили его на части, сварили в чайнике и съели. Свои действия объяснили недоеданием, так как из отсутствия финансирования колония четыре месяца не получала деньги на содержание контингента осужденных.

Проведите юридический анализ данной ситуации.

9. Находившийся в сильном опьянении Васькин, взяв с собой годовалую дочь, забрался на крышу шестиэтажного лома, откуда сообщил жене по мобильному телефону, что скинет ребёнка на землю, если супруга будет настаивать на разводе. Испуганная мать после долгих переговоров убедила Васькина спуститься. Уже спустившись, Васькин сказал полицейским, прибывшим по вызову жильцов дома, что никогда бы не причинил вреда дочке, а просто хотел попугать жену.

Как квалифицировать действия Васькина?

10. Павлов и Кравцов распивали спиртные напитки в квартире Кравцова. Между ними возникла ссора, в процессе которой Павлов ножом убил Кравцова. После этого он позвал сожительницу Кравцова и в её присутствии отрубил голову убитому, пинал отрубленную голову по кухне и коридору.

Как квалифицировать действия Павлова?

Тема 8. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции (ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Гр. Салимов за вымогательство был приговорен наказанию по ч.1 ст. 163 УК РФ. Государственный обвинитель обжаловал приговор, настаивая на его отмене за мягкостью наказания. Вышестоящий суд нашел, что мера наказания справедлива, но квалификация действий Салимова неправильная. Они должны быть квалифицированы, по п. «в» ч. 2 ст. 163 УК РФ.

Какое решение необходимо принять вышестоящему суду?

2. Каримов и Валишин осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 164 УК РФ. В судеб-ном заседании Валишин виновным себя не признал. После вынесения приговора он подал жалобу, Каримов подавать жалобу отказался.

Как разрешить данную ситуацию в суде второй (апелляционной) инстанции?

3. Подсудимый Каюмов обжаловал вынесенный в его отношении приговор мирового судьи в апелляционном порядке, указывая на несправедливость приговора вследствие его чрезмерной суровости.

При рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции было подтверждено наличие обстоятельств, отягчающих ответственность Каюмова.

Примите решение в роли суда апелляционной инстанции.

4. При рассмотрении судом первой инстанции уголовного дела в отношении Алиева и Алилуева обвиняемых в совершении преступления по п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ, защитником подсудимого Алилуева было заявлено ходатайство об изменении порядка допроса подсудимых. В удовлетворении заявленного ходатайства судом было отказано. Отказ в удовлетворении заявленного ходатайства было обжаловано.

Как следует поступить суду второй инстанции по данной жалобе?

5. Городским судом вынесен в отношении подсудимого Пермякова обвинительный приговор, изменив квалификацию его действий с кражи на грабеж. Государственный обвинитель с выводами суда в отношении квалификации действий подсудимого не согласился, подал на приговор суда апелляционное представление, в котором просил не только изменить квалификацию действий подсудимого, но и ужесточить его наказание.

Как правильно разрешить данную ситуацию?

6. Изучив материалы многоэпизодного уголовного дела осужденного Коровина, поступившего в апелляционную инстанцию, судья пришел к выводу, что препятствия для назначения судебного заседания отсутствуют, имеются основания для вынесения дела в судебное заседание, однако по двум вменяемым Петрову в вину эпизодам состав преступления отсутствует.

Примите решение в должности судьи.

7. При подготовке дела к судебному заседанию в процессе изучения материалов уголовного дела судьей апелляционной инстанции выяснилось, что Варламов, которому в результате совершения преступления был причинен имущественный ущерб, в досудебном производстве не был признан потерпевшим и гражданским истцом по делу. Помимо этого судьей установлено, в материалах уголовного дела отсутствует подтверждение об ознакомлении Варламова с материалами дела по окончании предварительного следствия.

Дайте юридическую оценку ситуации.

8. В процессе изучения материалов уголовного дела судьей апелляционной инстанции установлено, что Следственным управлением УВД г. Набережные Челны было расследовано уголовного дела по ч. 2 ст. 162 УК РФ в отношении организованной группы. В процессе расследования выяснилось, разбойные нападения одним и тем же почерком совершались в городах Нижнекамск и Альметьевск, эти обстоятельства судом первой инстанции не исследовались.

Какое решение д.б. принято судьей апелляционной инстанции?

9. Подсудимые Игошин и Сталиков были оправданы судом присяжных. Потерпевший Васечкин с приговором суда присяжных не согласился и обжаловал его в апелляционном порядке, ссылаясь на недоказанность обстоятельств, указанных судом в приговоре.

Какое решение должен принять суд по жалобе Васечкина?

10. При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности, защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке.

Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции?

Дополнительные задания:

1. **Интерактивный квиз по УПК РФ**

Задание:

С помощью **Kahoot!**, **Quizlet** или **Google Forms** создать тест (20–30 вопросов) на знание:

- Сроков подачи апелляции.
- Оснований для возврата уголовного дела прокурору.
- Права подсудимого на защиту.

Цифровые инструменты:

Kahoot! / Quizlet

Google Forms (с автоматической проверкой)

2. Работа с AI для анализа доказательств

Задание:

Используя **ChatGPT** или **Claude AI**, студенты должны:

- Загрузить фабулу дела и попросить ИИ найти процессуальные нарушения.
- Сравнить ответ ИИ с реальной судебной практикой.
- Написать эссе (в Google Docs) о пределах использования ИИ в уголовном процессе.

Цифровые инструменты:

ChatGPT / Claude AI

Google Docs (для коллективной работы)

Критерии оценивания решение практических задач

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса и содержания задач, опираясь на полученные знания, умения и навыки справляется решением задач	100-90
Дает в целом правильный ответ на вопрос решения практических задач, однако допускает ошибки	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса по решению практических задач	70-79
Способен сформулировать правильные ответы, из-за невнимательности допускает много ошибок при решении задач	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса задачи, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его призна-	**A**	**100-96**	**(зачтено)**	**Повышенный уровень сформированности компетен-**

ки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**(зачтено)**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**(зачтено)**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**(зачтено)**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**(зачтено)**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**(зачтено)**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**(зачтено)**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**(зачтено)**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**(зачтено)**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена..	**F**	**Менее 60**	**(не зачтено)**	**Компетенции не сформированы**